

Escuela Primaria Fairmont
Informe de Responsabilidad Escolar
Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16
Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kinder	66
Primer año	76
Segundo año	73
Tercer año	91
Cuarto año	83
Quinto año	82
Sexto año	85
Matriculación total	556

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	15.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	21.4
Filipinos	2.9
Hispanos o latinos	35.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	18
Dos o más orígenes étnicos	6.5
De escasos recursos económicos	59
Estudiantes del inglés	39.2
Alumnos con discapacidades	13.5
Jóvenes de crianza	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	23	27	25.10	25.10
Sin certificación total				

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	93.7	6.3
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	93.5	6.5
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.2	2.8

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre de 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures (Kinder de Transición-6° año)/2012	Sí	0%
Matemáticas	McGraw-Hill, My Math (kínder de Transición-5° año)/2016 Macmillan-McGraw Hill, Everyday Math (6° año)/2008 o McGraw Hill, Math Course 1 (6° año)/2016	Sí	0%
Ciencias	Scott Foresman, Science (Kinder-6° año)/2008	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Macmillan/McGraw Hill, California Vistas (Kinder-6° año)/2007	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Fairmont fue construida en el año 1957. Se añadieron salones prefabricados en 1990 y el 2009. Nuestra instalación incluye espacio adecuado para el patio de recreo, salones y para el personal. El plantel es limpiado diariamente. En términos de reparaciones, las inquietudes de seguridad reciben la máxima prioridad, seguido por el trabajo que afecta el programa educativo. El distrito y el personal están trabajando con arquitectos para diseñar edificios y patios de recreo totalmente nuevos. Los nuevos edificios incluirán una biblioteca, laboratorios de computación, 19 salones de educación regular, 4 salones de educación especial con baños, un ascensor, dos salones para usos múltiples y un salón para los padres. Los patios de juego incluirán zonas de aprendizaje al aire libre y estructuras de juego accesibles a todos.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio de 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos			X	El baño de niñas en la parte más al sur de la 2a ala tiene una llave de lavamanos quebrada.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cereza:				

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	36	42	33	35	44	48
Matemáticas	31	31	23	25	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de aldad de aldad de aldad de aldad de aldad de aldad de aldad de aldad de aldad de aldad de aldad de aldad de aldad de

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	5	--	--	--	--
Blanco	3	26	23	88.5	65.2
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	13	11	84.6	81.8
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	57	53	93.0	24.5
	4	68	65	95.6	24.6
	5	58	54	93.1	42.6
	6	60	58	96.7	32.8
Estudiantes del Inglés	3	31	27	87.1	7.4
	4	29	27	93.1	7.4
	5	23	18	78.3	5.6
	6	22	20	90.9	
Alumnos con Discapacidades	3	16	14		

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	91	87	95.6	36.8
	4	86	82	95.3	37.8
	5	84	82	97.6	25.6
	6	85	81	95.3	23.5
Masculinos	3	52	51	98.1	33.3
	4	38	37	97.4	46.0
	5	35	33	94.3	39.4
	6	53	51	96.2	17.6
Femeninas	3	39	36	92.3	41.7
	4	48	45	93.8	31.1
	5	49	49	100.0	16.3
	6	32	30	93.8	33.3
Afroamericanos	3	--	--	--	--
	4	18	18	100.0	44.4
	5	15	14	93.3	14.3
	6				

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	57	55	96.5	18.2
	4	68	65	95.6	27.7
	5	58	58	100.0	20.7
	6	60	58	96.7	13.8
Estudiantes del Inglés	3	31	29	93.5	17.2
	4	29	27	93.1	14.8
	5	23	23	100.0	
	6	22	20	90.9	
Alumnos con Discapacidades	3	16	14	87.5	7.1
	4	13	12	92.3	25.0
	5	--	--	--	--
	6	12	11	91.7	
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	74	56	48	48	46	40	60	56	54

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	20
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	71.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	24		3		26		3		22	1	2	
1	25		3		25		3		24		3	
2	25		4		25		3		24		3	
3	27		3		24		4		24		4	
4	33			2	33		1	1	33		1	1
5	32		1	1	32		1	1	33			3
6	25	1		2	26	1	1	2	33			2
Otro	21	1	1		11	1			12	1		

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	5684.61	1799.78	3884.83	69172.83
Distrito	N/A	N/A		

Los maestros asistieron a dos días de formación profesional previo al comienzo de clases. Los maestros se escogen de forma autónoma para asistir a conferencias sobre implementación de Unidades de Estudio. Todo el personal asistió a una capacitación de un día sobre estrategias ToolBox para aprendizaje socio-emocional. Los maestros asisten a formación profesional semanal en el sitio incluyendo reuniones de nivel de año, presentaciones y colaboración entre niveles de año. Además, el distrito ofrece formación profesional habitual sobre ELD, matemáticas y artes lingüísticas.

Los maestros examinan regularmente el trabajo de los alumnos y los datos de evaluaciones. Se organizan conferencias académicas 2 veces al año para proporcionar un tiempo para el director y equipos de curso para repasar datos, identificar fortalezas y debilidades de alumnos individuales e identificar apoyos dentro y fuera del salón.